

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан**

422370, г. Тетюши, ул. Ленина 116, (884373) 2-62-17, 2-62-43

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района
А.Г. Фатыхов

ПРИНЯТО

решением общего собрания
трудового коллектива
МБДОУ «Детский сад «Березка» города
Тетюши»
протокол № 1 от « 4 » 01 2015г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Березка» города
Тетюши» Тетюшского МР РТ
З.Н.Лакеева

Приказ № 2
2015г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015 – 2020 годы

Содержание

- 1. Паспорт Программы развития на период 2015 – 2020гг.**
- 2. Информационная справка**
 - 2.1.Общая характеристика**
 - 2.2.Анализ результатов воспитательно-образовательной работы**
 - 2.3 Анализ образовательной деятельности**
 - 2.4 Национально-региональный компонент**
 - 2.5 Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей**
- 3. Анализ условий**
 - 3.1. Кадровый потенциал МБДОУ**
 - 3.2. Материально-технический потенциал**
 - 3.3. Предметно-развивающая среда**
 - 3.4. Нормативно-правовой потенциал**
 - 3.5. Характеристика социума**
 - 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- 4. Концепция развития ДОУ**
- 5.Мероприятия и условия их реализации**
- 6. Результаты реализации программы**
- 7.Критерии оценки эффективности программы**

1. Паспорт Программы развития на период 2015 – 2020гг.

2.

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» на 2014 - 2020 гг.

Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Разработчик: методический совет МБДОУ Детский сад «Берёзка» города Тетюши»

Авторы: заведующая ДОУ – З.Н.Лакеева, старший воспитатель – Т.В.Матаева

Ответственный исполнитель программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 н от 18.10.2013гт. «Об утверждении профессионального стандарта педагога» План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150-р; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.
Цель программы	Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития

	<p>детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков посредством создания детского сообщества.</p>
Задачи программы	<p>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Развитие системы управления ДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.</p> <p>Распространение полученного инновационного опыта</p>
Финансовое обеспечение программы	Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляют Администрация МБДОУ.</p> <p>Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>
Внесение изменений и дополнений в Программу	Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом дошкольного образовательного

	<p>учреждения. Изменения и дополнения программы могут формироваться из предложений, поступивших на педагогических советах.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса ДОУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДОУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Анализ результатов реализации Программы развития с использованием таких форм, как мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям, анкетировании, текущих аттестаций, курсов повышения квалификации, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015 год) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 -2019 годы) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Практическая реализация программы развития. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов. Коррекция программ и учебных планов. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2020год) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.

	2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2015-2020 годы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Обновление содержания и технологий работы с детьми. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Информационная справка

2.1.Общая характеристика

Название (по уставу)	<p>Официальное полное наименование: <i>на русском языке:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши».</p> <p><i>на татарском языке:</i> Официальное полное наименование: Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы “Тәтеш шәһәре “Каенкай” балалар бакчасы” муниципаль мәктәпкәчә белем бирү бюджет учреждениесе.</p> <p>Официальное сокращенное наименование: ММБББУ “Тәтеш шәһәре “Каенкай” балалар бакчасы”.</p>
----------------------	---

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1184 от 28 апреля 2011 г (срок действия - бессрочно)
Год основания	1979 год
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116.
Почтовый адрес	420370, Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116., телефон 2-56-17, 2-62-43.
Учредитель	- Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района; Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, город Тетюши, улица Малкина, дом 39.
e-mail	sadik.berezka@gmail.com
Адрес сайта в Интернете	edu.tatar.ru
Должность руководителя	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
ФИО руководителя	Лакеева Зинаида Николаевна, высшая квалификационная категория

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общее количество групп – 6. Все группы обще развивающей направленности: 1 группа раннего развития, 1 группа татарская разновозрастная, 4 группы дошкольного возраста.

Комплектование групп на 01.09.2014 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость групп
1	Первая младшая группа (2-3 года)	16
2	Вторая младшая группа (3-4 года)	24
3	Средняя группа (4-5 лет)	26
4	Старшая группа (5-6 лет)	25
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	25
6	Татарская разновозрастная группа (2-7 лет)	12

2.2.Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Показатели здоровья и физического развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад

«Берёзка» города Тетюши»

за 2014-2015 учебный год

группы	коли чество в дете й	группа здоровья	хронически е заболевани я	физическое развитие детей (медицинск им показателя м)	физическое развитие педагогическая диагностика		заболев аемость	посеща емость
					начало уч. года	коне ц уч. года		
первая младша я	22	1гр.- 19детей 2гр.- 2реб. 3гр.- 0 4гр.- 1реб.	ЧБД-1реб. ДЖВП- 1реб. заболевани е почек- 1реб.	22- среднее физическое развитие	высокий – 10% средний- 57% ниже сп.- 33%	40% 60% 0%	2,5дней	15дете й
вторая младша я группа	26	1гр. – 26 2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0		26- среднее физическое развитие	высокий – 23% средний- 77% ниже сп.- 0%	42% 58% 0%	0,3дней	20дете й
средняя группа	23	1гр.- 21реб. 2гр.- 2реб. 3гр.- 0 4гр.- 0	ЧБД-2реб.	23 - среднее физическое развитие	высокий – 28% средний- 72% ниже сп.- 0%	69% 31% 0%	2,1дня	17 детей
старшая группа	25	1гр.- 21детей 2гр.- 2реб. 3гр.- 2 4гр.- 0	ЧБД-1реб. Атопическ ий дерматит- 1реб. Заболевани е сердца- 1реб. Бронхиальн ая астма- 1 реб.	25 – среднее физическое развитие	высокий – 42% средний- 58% ниже сп.- 0%	40% 60% 0%	1 день	20 детей
подгото вительн ая группа	24	1гр.- 20детей 2гр.- 3реб.	Нарушение осанки-1 Оставание в речевом развитии – 1 реб. ЧБД – 1	24- среднее физическое развитие	высокий – 63% средний- 17% ниже сп.- 0%	79% 21% 0%	1 день	20 детей

		3гр.- 1 реб. 4гр.- 0	реб. Заболевани е глаза – 1 реб.					
татарск ая группа	12	1гр.- 11реб. 2гр.- 0 3гр.- 0 4гр.- 1 реб.		12- среднее физическое развитие	высокий – 83% средний- 17% ниже ср.- 0%	75% 25%	1,4 дня	11 детей
Итого по детском у саду	132	1гр.-118 детей 2гр.- 9 детей 3гр.- 3 реб. 4гр.- 2 реб.		133 - среднее физическое развитие	высокий – 44% средний- 56% ниже ср.- 0%	57% 43%	1,3 дня	105 детей

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В МБДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации авторской программы коллектива оздоровления детей дошкольного возраста «Радость, движение, здоровье»;

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающими профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-

оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укрепления здоровья воспитанников ДОУ (Программа «Радость, движение, здоровье».)

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

2.3.Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляющую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляющую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга освоения программного материала дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне

Динамика развития детей в 2013/2014 уч. году

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования %	
		Начало года	Конец года
Физическая культура	Высокий	32,5	46,5
	Средний	62,5	48,5
	Низкий	5	5
Здоровье	Высокий	18,5	40,8
	Средний	75	53,9
	Низкий	6,5	5,3
Безопасность	Высокий	17	33,5
	Средний	77	63,8
	Низкий	6	2,7
Познание (ФЭМП, формирование целостной картины мира, конструирование)	Высокий	29	42,9
	Средний	66	53,5
	Низкий	5	3,6
Коммуникация	Высокий	20	35,7
	Средний	65	59,2
	Низкий	15	5,1
Чтение художественной литературы	Высокий	27,5	35,1
	Средний	61	57,7
	Низкий	11,5	7,2
Труд	Высокий	31	51,6
	Средний	65	43,4
	Низкий	4	5
Художественное творчество	Высокий	21	36,3
	Средний	73	60,3
	Низкий	6	3,4
Музыка	Высокий	16	40,7
	Средний	61,5	56,6
	Низкий	22,5	2,7
Социализация	Высокий	24	41,7
	Средний	68,5	54,3
	Низкий	7,5	4

Физическое развитие:

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе ДОУ имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживания. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный

исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие:

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с детской библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательных областей «Художественно-эстетическому развитию» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над реализациями задач следующих разделов образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

2.4 Национально-региональный компонент

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Тетюши;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тетюши.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Тетюши.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

Речевое развитие

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

2.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

№	мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1.	определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	2015-20гг	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие сада, педагогов, детей
2.	Методическое оснащение реализации УМК (метод. пособия, аудио и видео	2015-20гг	Оптимизация учебно-воспитательного

	материал, наглядный и демонстрационный материал)		процесса
3.	Систематизация методического и дидактического и других материалов из опыта работы.	2015-20гг	Создание банка данных дидактического и методического материала
4.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК	2015-20гг	Создание мини библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
5.	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	2015-20гг	Положительная динамика роста квалификации педагогов
6.	Создание авторских инновационных пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания	2015-20гг	Привлечение ИКТ в процесс обучения
7.	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме предусмотренном новыми УМК	2015-20гг	Положительная динамика роста квалификации педагогов

3. Анализ условий

3.1. Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В организации работает коллектив сотрудников, состоящий из 36 человек. Из них 17 педагогов. Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты: заведующий – высшая квалификационная категория, старший воспитатель, педагог-психолог- первая квалификационная категория, учитель- логопед - первая квалификационная категория, музыкальный руководитель - первая квалификационная категория, воспитатель по обучению татарскому языку - первая квалификационная категория, 12 воспитателей: из них 1 чел. - с высшей квалификационной категорией, 9 чел. с первой квалификационной категорией.

Высшее образование имеют - 12 педагогов, среднее специальное – 5 педагогов.

Возрастной состав педагогов:

30-40 лет – 3 педагога (18%)

40-50 лет – 7 педагогов (41%)

более 50 лет – 7 педагогов (41%)

Образование

Педагогический стаж

от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1 педагог(6%)	1 педагог(6%)	-	2 педагога (12%)	1 педагог(6%)	12 педагогов(70%)

Квалификационная категория		
Высшая	Первая	Без категории
2 педагога (12%)	12 педагогов (70%)	2 педагога (12%)

Прошли курсы повышения квалификации: 10 педагогов (59%)

Прошли аттестацию: 5 педагога (30%)

3.2. Материально-технический потенциал

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комната, раздевалка, спальная комната);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДОУ; методический кабинет, кабинет татарского языка, мини- музей, автокласс, музыкально-спортивный зал

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, автоплощадка, уголок леса, мини-огород.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОУ соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 90% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДОУ имеется 2 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 7 ноутбуков, 2 принтера с ксероксом, 2 проектора, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Отделом образования и другими социальными институтами.

3.3. Предметно-развивающая среда

В МБДОУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности,

качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные центры развития. Как экспериментальная площадка по внедрению ФГОС, детский сад обеспечен набором конструкторов "Лего" по линии Министерства образования и науки РТ

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;

- развивающие зоны размещены по видам деятельности в групповых комнатах.

3.4. Нормативно-правовой потенциал

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
- СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши».

3.5. Характеристика социума

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект

1.	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»	Экскурсии Работа кружков преподавателями ЦДОд на базе детского сада	Выставки поделок, Участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков детских книг	Обогащение познавательной сферы детей
4.	КГУ, ИРО г.Казань	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Тетюшский педагогический колледж	НОД Утренники	Организация праздников	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей
6.	Тетюшский краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
7.	Детская школа искусств	Концерты	Организация праздников	Знакомство с музыкальными инструментами
8.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду,

4. Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

5.Мероприятия и условия их реализации

Направление развития	Мероприятия	Сроки					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2015	2016	2017	2018	2019 - 2020		
1.Развитие системы управления детским садом	1.Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ	+					Заведующая	Программа Развития
	2.Разработка и утверждение Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	ОПП Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	3. Разработка и утверждение Устава ДОУ в соответствии с ФГОС	+	+				Заведующая, педагоги	Устав
	4.Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции. Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель воспитатели	Пакет документов

2.Развитие образовательной системы детского сада	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав		+				Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ		+				Заведующая	Положение
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС		+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3.Развитие оздоровительной	Доработать программу оздоровления воспитанников	+	+				Заведующая, ст. медсестра	Программа

системы	ДОУ «Радость, движение, здоровье»						
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни	+	+			Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по
	Лицензирование медицинского кабинета					Заведующая, старшая медсестра	лицензия
4. Развитие системы работы с педагогами.	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+		Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки
	Повышение квалификационного ценза педагогов	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения
	Обучение русскоязычных педагогов (11 человек) татарскому языку по программе курсов татарского языка	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка						
5. Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом..	Заключение договоров детской поликлиникой, школой и др. организациями	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОУ с социальными институтами

	Организовать работу родительского клуба	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6.Развитие материально-технической базы	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом	+	+			+	Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности	+	+				Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально- техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, мониторинг.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, мониторинг, анкетирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: мониторинг

УПРАВЛЕНЧЕСИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДОУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психолого-педагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

1. **Критерии изменений во взаимодействии ДОУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДОУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДОУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

В документе прошнуровано
пронумеровано и закреплено
печатью № 17 (бумага синяя)
лист № 2

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Березка» города Гетоши»
БЮДЖЕТНОЕ АОНОСНОВНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ № 3. Н.Лакеева

