

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
Тетюшского муниципального района Республики Татарстан

422370, г. Тетюши, ул. Ленина 116, (884373) 2-62-17, 2-62-43

СОГЛАСОВАНО

Заместитель Руководителя
Исполнительного комитета Тетюшского
муниципального района
А.Г. Фатыхов

ПРИНЯТО

решением общего собрания
трудоового коллектива
МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города
Тетюши»
протокол № 1 от « 4 » 01 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Берёзка» города
Тетюши» Тетюшского МР РТ
З.Н.Лакеева
Приказ № 2
2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2015 – 2020 годы

Содержание

- 1. Паспорт Программы развития на период 2015 – 2020гг.**
- 2. Информационная справка**
 - 2.1.Общая характеристика**
 - 2.2.Анализ результатов воспитательно-образовательной работы**
 - 2.3 Анализ образовательной деятельности**
 - 2.4 Национально-региональный компонент**
 - 2.5 Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей**
- 3. Анализ условий**
 - 3.1. Кадровый потенциал МБДОУ**
 - 3.2. Материально-технический потенциал**
 - 3.3. Предметно-развивающая среда**
 - 3.4. Нормативно-правовой потенциал**
 - 3.5. Характеристика социума**
 - 3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**
- 4. Концепция развития ДОУ**
- 5.Мероприятия и условия их реализации**
- 6. Результаты реализации программы**
- 7.Критерии оценки эффективности программы**

1. Паспорт Программы развития на период 2015 – 2020гг.

2.

Наименование: Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» на 2014 - 2020 гг.

Разработана с учётом требований Федерального закона «Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012, ФГОС ДО от 17.10.2013 № 1155.

Разработчик: методический совет МБДОУ Детский сад «Берёзка» города Тетюши»

Авторы: заведующая ДОУ – З.Н.Лакеева, старший воспитатель –Т.В.Матаева

Ответственный исполнитель программы	Коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
Основания для разработки программы	Конвенция о правах ребенка Конституция Российской Федерации Федеральный закон от 29 декабря 2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1014 от 30.08.2013г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544 н от 18.10.2013гт. «Об утверждении профессионального стандарта педагога» План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 150–р; Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014г.
Цель программы	Создание в детском саду системы образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития

	<p>детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Повышение качества образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных.</p> <p>Развитие социально-коммуникативных навыков посредством создания детского сообщества.</p>
Задачи программы	<p>Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ</p> <p>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.</p> <p>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p> <p>Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</p> <p>Приобщение к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев.</p> <p>Распространение полученного инновационного опыта</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Рациональное использование бюджета, спонсорская помощь, благотворительность, участие в грантовых конкурсах.</p>
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы осуществляет Администрация МБДОУ.</p> <p>Также в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы.</p>
Внесение изменений и дополнений в Программу	<p>Предложения о внесении изменений и дополнений в Программу могут быть внесены педагогическим советом дошкольного образовательного</p>

	<p>учреждения. Изменения и дополнения программы могут формироваться из предложений, поступивших на педагогических советах.</p> <p>В случае изменения наименования, статуса ДООУ, реквизитов документов, регламентирующих деятельность ДООУ, новые данные подлежат включению в Приложение к Программе.</p>
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы развития	<p>Анализ результатов реализации Программы развития с использованием таких форм, как мониторинг уровня развития воспитанников по образовательным областям, анкетировании, текущих аттестаций, курсов повышения квалификации, разнообразные способы учета творческих достижений педагогов и воспитанников, анализ качественных и количественных показателей.</p>
Этапы и сроки реализации программы	<p>1 ЭТАП, подготовительный, один год (2015 год) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание материально-технических и финансовых условий для работы учреждения. 2. Обеспечение возможности педагогам выбрать учебные планы, программы, средства, методы и формы образовательной работы. 3. Отработка организации, содержания и технологии педагогического процесса. <p>2 ЭТАП, поисково-преобразующий (2016 -2019 годы) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Практическая реализация программы развития. 2. Мониторинг уровня развития детей и квалификации педагогов. 3. Коррекция программ и учебных планов. 4. Сохранение и развитие единого государственного образовательного пространства, расширение образовательных услуг. 5. Создание условий организации образовательного пространства в соответствии с ФГОС, отслеживание результатов и своевременная их корректировка. <p>3 ЭТАП, заключительный (2020год) Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг динамики развития детей и квалификации педагогов.

	2. Анализ работы МБДОУ по программе развития 2015-2020 годы.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> - Функционирование ДОУ как открытой, динамичной, развивающейся среды, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Обновление содержания и технологий работы с детьми. - Общая готовность детей к обучению в школе. - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной компетентности педагогов и умения работать на запланированный результат. - Мотивированность родителей к взаимодействию с ДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. - Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

2. Информационная справка

2.1.Общая характеристика

Название (по уставу)	<p>Официальное полное наименование: <i>на русском языке:</i> Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» Тетюшского муниципального района Республики Татарстан. Официальное сокращенное наименование: МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши».</p> <p><i>на татарском языке:</i> Официальное полное наименование: Татарстан Республикасы Тәтеш муниципаль районы “Тәтеш шәһәре “Каенкай” балалар бакчасы” муниципаль мәктәпкәчә белем бирү бюджет учреждениесе. Официальное сокращенное наименование: ММБББУ “Тәтеш шәһәре “Каенкай” балалар бакчасы”.</p>
----------------------	---

Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный № 1184 от 28 апреля 2011 г (срок действия - бессрочно)
Год основания	1979 год
Юридический адрес	Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116.
Почтовый адрес	420370, Республика Татарстан, город Тетюши, улица Ленина, дом 116., телефон 2-56-17, 2-62-43.
Учредитель	- Исполнительный комитет Тетюшского муниципального района; Место нахождения и почтовый адрес Учредителя: 422370, Республика Татарстан, Тетюшский район, город Тетюши, улица Малкина, дом 39.
e-mail	sadik.berezka@gmail.com
Адрес сайта в Интернете	edu.tatar.ru
Должность руководителя	Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
ФИО руководителя	Лакеева Зинаида Николаевна, высшая квалификационная категория

В МБДОУ «Детский сад «Берёзка» общее количество групп – 6. Все группы общеразвивающей направленности: 1 группа раннего развития, 1 группа татарская разновозрастная, 4 группы дошкольного возраста.

Комплектование групп на 01.09.2014 г.

№	Группы в соответствии с возрастом детей.	Наполняемость групп
1	Первая младшая группа (2-3 года)	16
2	Вторая младшая группа (3-4 года)	24
3	Средняя группа (4-5 лет)	26
4	Старшая группа (5-6 лет)	25
5	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	25
6	Татарская разновозрастная группа (2-7 лет)	12

2.2. Анализ результатов воспитательно-образовательной работы

Состояние здоровья и физического развития детей

В настоящее время, сохранение и укрепление здоровья детей – одна из главных стратегических задач страны. В ФГОС выделено образовательное направление «Физическая культура», которое направлено на решение проблем, связанных с охраной и укреплением здоровья.

Данные мониторинга по нашему учреждению:

Показатели здоровья и физического развития воспитанников в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши» за 2014-2015 учебный год

группы	количество детей	группа здоровья	хронические заболевания	физическое развитие детей (медицинским показателем)	физическое развитие педагогическая диагностика		заболеваемость	посещаемость
					начало уч. года	конец уч. года		
первая младшая	22	1гр.- 19детей 2гр.- 2реб. 3гр.- 0 4гр.- 1реб.	ЧБД-1реб. ДЖВП-1реб. заболевания почек-1реб.	22- среднее физическое развитие	высокий – 10% средний- 57% ниже ср.- 33%	40% 60% 0%	2,5дней	15детей
вторая младшая группа	26	1гр. – 26 2гр. – 0 3гр. – 0 4гр. 0		26- среднее физическое развитие	высокий – 23% средний- 77% ниже ср.- 0%	42% 58% 0%	0,3дней	20детей
средняя группа	23	1гр.- 21реб. 2гр.- 2реб. 3гр.- 0 4гр.- 0	ЧБД-2реб.	23 - среднее физическое развитие	высокий – 28% средний- 72% ниже ср.- 0%	69% 31% 0%	2,1дня	17 детей
старшая группа	25	1гр.- 21детей 2гр.- 2реб. 3гр.- 2 4гр.- 0	ЧБД-1реб. Атопический дерматит-1реб. Заболевания сердца-1реб. Бронхиальная астма- 1реб.	25 – среднее физическое развитие	высокий – 42% средний- 58% ниже ср.- 0%	40% 60% 0%	1 день	20 детей
подготовительная группа	24	1гр.- 20детей 2гр.- 3реб.	Нарушение осанки-1 Оставание в речевом развитии – 1реб. ЧБД – 1	24- среднее физическое развитие	высокий – 63% средний- 17% ниже ср.- 0%	79% 21% 0%	1 день	20 детей

		3гр.- 1 реб. 4гр.- 0	реб. Заболевани е глаза – 1 реб.					
татарск ая группа	12	1гр.- 11реб. 2гр.- 0 3гр.- 0 4гр.- 1 реб.		12- среднее физическое развитие	высокий – 83% средний- 17% ниже ср.- 0%	75% 25%	1,4 дня	11 детей
Итого по детском у саду	132	1гр.-118 детей 2гр.- 9 детей 3гр.- 3 реб. 4гр.- 2 реб.		133 - среднее физическое развитие	высокий – 44% средний- 56% ниже ср.- 0%	57% 43%	1,3 дня	105 детей

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны. Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания – вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников.

Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний внутренних органов.

В МБДОУ создана комплексная система физкультурно – оздоровительной работы, которая базируется на реализации авторской программы коллектива оздоровления детей дошкольного возраста «Радость, движение, здоровье»;

Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей прогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех взаимосвязанных блоках:

Работа с детьми:

Специально организованные тематические, игровые, интегрированные занятия и игры с валеологической направленностью (в группах дошкольного возраста, в рамках реализации блока «Здоровье»), экскурсии, тематические досуги и развлечения, педагогическое проектирование.

На протяжении ряда лет ДОУ взаимодействует с учреждениями здравоохранения, обеспечивающих профилактику и коррекцию нарушений в состоянии здоровья как у воспитанников ДОУ (Детская поликлиника), так и у сотрудников детского сада (плановые профилактические осмотры, вакцинация).

Работа с родителями:

Выпуск санпросвет бюллетеней, оформление тематических стендов, открытые занятия, день Здоровья в рамках недели открытых дверей, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам, выход на родительские собрания медицинского персонала, совместные мероприятия.

Работа с сотрудниками ДОУ:

Санпросвет работа с сотрудниками ДОУ в рамках производственных собраний, санминимума, освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педсоветов, семинаров, МО воспитателей и специалистов.

В связи с данной тенденцией возрастает значимость работы медицинского персонала по дифференциации (в зависимости от состояния здоровья) и индивидуализации физкультурно-

оздоровительной и профилактической работы в детском саду. В рамках здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения были разработаны и включены в практику работы планы по укреплению здоровья воспитанников ДООУ (Программа «Радость, движение, здоровье».)

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.1. 3049-13 при организации образовательного процесса в ДООУ, при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ, организации питания, соблюдению санитарно-гигиенических условий (профилактические, санитарно-гигиенические и противоэпидемические мероприятия).

Развитие двигательной сферы посредством занятий по физической культуре, утренней гимнастики, гимнастики после сна, организацией режима двигательной активности, активное проведение спортивных и подвижных игр, создает предпосылки для повышения уровня физической подготовленности воспитанников.

2.3. Анализ образовательной деятельности

Процесс организации образовательной деятельности в детском саду носит комплексный, плановый характер. Разработана основная общеобразовательная программа (далее ООП), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, познавательное, речевое развитие во взаимосвязи. ООП охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и учитывает основные и дополнительные образовательные нагрузки.

На основании п. 2.11. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования реализации программы осуществляется:

- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной);
- через непосредственно образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- в процессе совместной и самостоятельной деятельности детей;
- в ходе взаимодействия с семьями воспитанников МБДОУ.

В дошкольном учреждении создана система социальной адаптации вновь прибывших детей к условиям дошкольного образовательного учреждения, которая направлена на создание благоприятных психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации детей к детскому саду.

Для того чтобы адаптация ребенка к детскому саду прошла легко, педагоги делают следующее:

- создают эмоционально благоприятную атмосферу в группе;
- работают с родителями еще до поступления ребенка в детский сад;
- правильно организуют в адаптационный период игровую деятельность, направленную на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок" и обязательно включают игры и упражнения.

На каждого ребенка заполняется адаптационный лист. Результатом наблюдения становится:

- заключение о степени адаптации ребенка к МБДОУ (легкая, средняя, тяжелая); даются рекомендации по организации помощи детям;
- разработка индивидуального режима в период адаптации;
- создание условий для благоприятного течения периода адаптации.

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется образовательной программой детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом к структуре основной общеобразовательной

программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников ДОУ.

По итогам мониторинга освоения программного материала дети всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на следующем уровне

Динамика развития детей в 2013/2014 уч. году

Исследуемая область	Уровень развития	Результат исследования %	
		Начало года	Конец года
Физическая культура	Высокий	32,5	46,5
	Средний	62,5	48,5
	Низкий	5	5
Здоровье	Высокий	18,5	40,8
	Средний	75	53,9
	Низкий	6,5	5,3
Безопасность	Высокий	17	33,5
	Средний	77	63,8
	Низкий	6	2,7
Познание (ФЭМП, формирование целостной картины мира, конструирование)	Высокий	29	42,9
	Средний	66	53,5
	Низкий	5	3,6
Коммуникация	Высокий	20	35,7
	Средний	65	59,2
	Низкий	15	5,1
Чтение художественной литературы	Высокий	27,5	35,1
	Средний	61	57,7
	Низкий	11,5	7,2
Труд	Высокий	31	51,6
	Средний	65	43,4
	Низкий	4	5
Художественное творчество	Высокий	21	36,3
	Средний	73	60,3
	Низкий	6	3,4
Музыка	Высокий	16	40,7
	Средний	61,5	56,6
	Низкий	22,5	2,7
Социализация	Высокий	24	41,7
	Средний	68,5	54,3
	Низкий	7,5	4

Физическое развитие:

Во всех группах отмечается сформированность основных движений и потребность в двигательной активности, дети проявляют положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремятся к самостоятельности в двигательной деятельности, но наблюдается избирательное отношение к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Необходимо в течение учебного года продолжать уделять внимание закреплению основных видов движений, развитию основных физических качеств, укреплять и охранять здоровье детей, создавать условия закаливания организма.

Наблюдаются дети, которые не проявляют интереса к здоровью, не интересуются содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия со взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, имеют неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности по этому во всех группах в течение учебного года необходимо уделить внимание закреплению навыков опрятности, формированию навыков личной гигиены, представлений о здоровом образе жизни.

Социально-коммуникативное развитие:

Предполагаемая причина среднего качества усвоения программного материала детьми по данному разделу: гиперактивность детей, возрастные особенности; в семье мало внимания уделяется общению взрослых с детьми по проблеме и т. д. Пути решения проблем в развитии социальной сферы детей: продолжать работу с детьми через использование дидактических игр по проблеме; заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтение книг с проблемными ситуациями. Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

В каждой группе ДОО имеется уголок дежурств и со второй младшей группы дети начинают выполнять поручения взрослого. Дети, как и раньше, с удовольствием откликаются на просьбы взрослого. Чаще всего в группе, тем более в старшем дошкольном возрасте проблем в трудовом воспитании детей нет, проводится воспитательная работа только с некоторыми детьми (активизация, воспитание уверенности в себе, самостоятельности, ответственности). Но сохраняется тенденция последних лет – все чаще встречаются дети, которые не приспособлены к труду на самом первом уровне – самообслуживании. В детском саду ребенок вместе со сверстниками готов потрудиться (убрать игрушки, заправить постель, накрыть на стол), иногда из-за этого могут даже возникнуть споры между детьми, а с приходом родителей ребенок может превратиться в неуправляемого неумеху. Это сказывается на его личности самым отрицательным образом. Поэтому вопрос отношения к труду должна решаться в тесном контакте с родителями, необходимо уделять внимание закреплению трудовых навыков, интереса к трудовым поручениям и труду взрослых.

Не все дети знают элементарные правила поведения в детском саду, могут рассказать, как правильно переходить дорогу, объяснить значение светофора, имеют хорошие знания по пожарной безопасности, о мерах предосторожности с электроприборами. Необходимо усилить работу по закреплению правил безопасности детей в детском саду, дома и правил безопасности на дороге, через индивидуальную работу, праздники и развлечения по данной теме, а так же проводить просветительскую работу с родителями.

Познавательное развитие:

Пути решения проблем в развитии познавательной сферы: проводить с детьми индивидуальную работу, используя дидактические игры, развивать умение решать проблемные задачи, необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира, сенсорных эталонов и элементарных математических представлений, развитию конструктивных навыков, а так же использовать в своей работе деятельность экспериментирования, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. В деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный

исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Основная задача ДОУ поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия, через технологию экспериментирования и проектный метод.

Речевое развитие:

Отдельно хотелось бы обратить внимание на результаты диагностики по разделу «Коммуникация». Не у всех детей развито свободное общение со взрослыми и сверстниками, плохо развиты компоненты устной речи, большинство детей не способны участвовать в играх драматизациях, выразительно передавать диалоги персонажей. В дальнейшей работе хотелось бы обратиться к театрализованной игре в работе с детьми по развитию связной речи и творческого воображения, в результате которой можно видеть положительную динамику в развитии не только творческого воображения и связной речи, но и в образности речи, интересе детей к художественной литературе, фольклору. Необходимо продолжать уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей через индивидуальную работу, организованную деятельность, театрализованную деятельность.

Художественно-эстетическое развитие:

Необходимо учить детей внимательно слушать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно читать стихи. Необходимо внимательно относиться к материалу для чтения, т.к. это образец грамматически и синтаксически грамотной речи, который дошкольники могут получить только из литературы. Здесь же стоит вопрос о бережном отношении к книге в целом. В этом вопросе нам помогает взаимодействие с детской библиотекой, куда дети приходят, как в гости к книгам и создана особая атмосфера для ребят.

Реализация образовательных областей «Художественно-эстетическому развитию» во время непосредственно образовательной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Но кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления во время НОД и в течение дня.

Но основное – личность педагогов: передать воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Вызывает тревогу уровень развития крупной и мелкой моторики – умение держать кисть, карандаш, координировать работу глаз и рук, выполнять танцевальные движения и др. Сегодня у некоторых детей данная проблема сохраняется и в старшем возрасте. В особо сложных случаях родители о ней должны знать и понимать, что необходимо принимать меры не только в рамках ДОУ, но и пользоваться помощью специалистов.

Вывод:

Воспитателям следует больше работать над реализацией задач следующих разделов образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие». В связи с этим следует усовершенствовать работу по составлению комплексно-тематического планирования, делая акцент на решение задач данных образовательных областей, проводить более углублённую работу с родителями (консультации, семинары, дни открытых дверей, собрания).

2.4 Национально-региональный компонент

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Физическое развитие.

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

- создание условий в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДОУ города Тетюши;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-коммуникативного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих на заводе; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тетюши.

Познавательное развитие.

Основными задачами в познавательного развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Тетюши.
- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

Использование национального регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

Художественно-эстетическое развитие.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами татарского, русского, башкирского, чувашского, марийского, мордовского и удмуртского музыкального, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.

Речевое развитие

Использование регионального компонента в направлении, речевого развития ребенка включает:

- обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.
- развитие всех компонентов устной речи.
- практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.
- развитие свободного общения с взрослыми на родном языке.
- формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДООУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры - ситуации, наглядность.

2.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учетом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (родному) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.
2. Обеспечение условий в ДООУ для реализации УМК по обучению детей татарскому и родному языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДООУ.

№	мероприятие	Срок исполнения	Ожидаемые результаты
1.	определение уровня обученности детей татарскому и русскому языкам в соответствии с новыми УМК по обучению детей татарскому и русскому языкам	2015-20гг	Анализ влияния системы обучения двум государственным языкам на развитие сада, педагогов, детей
2.	Методическое оснащение реализации УМК (метод. пособия, аудио и видео	2015-20гг	Оптимизация учебно-воспитательного

	материал, наглядный и демонстрационный материал)		процесса
3.	Систематизация методического и дидактического и других материалов из опыта работы.	2015-20гг	Создание банка данных дидактического и методического материала
4.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК	2015-20гг	Создание мини библиотек методической литературы в каждой возрастной группе
5.	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками	2015-20гг	Положительная динамика роста квалификации педагогов
6.	Создание авторских инновационных пособий с использованием ИКТ и их использование в процессе обучения и воспитания	2015-20гг	Привлечение ИКТ в процесс обучения
7.	Обучение русскоязычных воспитателей татарскому языку в объеме предусмотренном новыми УМК	2015-20гг	Положительная динамика роста квалификации педагогов

3. Анализ условий

3.1. Кадровый потенциал МБДОУ

МБДОУ укомплектовано кадрами на 100%. В организации работает коллектив сотрудников, состоящий из 36 человек. Из них 17 педагогов. Педагогический процесс в дошкольном учреждении обеспечивают специалисты: заведующий – высшая квалификационная категория, старший воспитатель, педагог-психолог- первая квалификационная категория, учитель- логопед - первая квалификационная категория, музыкальный руководитель - первая квалификационная категория, воспитатель по обучению татарскому языку - первая квалификационная категория, 12 воспитателей: из них 1 чел. - с высшей квалификационной категорией, 9 чел. с первой квалификационной категорией.

Высшее образование имеют - 12 педагогов, среднее специальное – 5 педагогов.

Возрастной состав педагогов:

30-40 лет – 3 педагога (18%)

40-50 лет – 7 педагогов (41%)

более 50 лет – 7 педагогов (41%)

Образование

Педагогический стаж

от 0 до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
1 педагог(6%)	1 педагог(6%)	-	2 педагога (12%)	1 педагог(6%)	12 педагогов(70%)

Квалификационная категория

Высшая	Первая	Без категории
2 педагога (12%)	12 педагогов (70%)	2 педагога (12%)

Прошли курсы повышения квалификации: 10 педагогов (59%)

Прошли аттестацию: 5 педагога (30%)

3.2. Материально-технический потенциал

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 6 групповых помещений: групповая, буфетная, туалетная комната, раздевалка, спальная комната);
- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет, кабинет татарского языка, мини- музей, автокласс, музыкально-спортивный зал

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет.

Хозяйственный блок: пищеблок, прачечная, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-пространственной развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории детского сада расположены 6 игровых площадок, спортивно-игровая площадка, автоплощадка, уголок леса, мини-огород.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДООУ соответствуют требованиям СанПин: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Территория учреждения озеленена на 90% деревьями и кустарниками, разбиты цветники.

В настоящее время в МБДООУ имеется 2 компьютера с выходом в Интернет и электронной почтой, 7 ноутбуков, 2 принтера с ксероксом, 2 проектора, что обеспечивает формирование и хранение различной информации, а также связь с Отделом образования и другими социальными институтами.

3.3. Предметно-развивающая среда

В МБДООУ постоянно пополняется предметно-развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающие сенсорные, интеллектуальные и творческие способности детей. Организация развивающей среды направлена на создание условий для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора. Обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием. Дидактический материал подбирается с учетом функциональности,

качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах созданы музыкальные, театрализованные центры развития. Как экспериментальная площадка по внедрению ФГОС, детский сад обеспечен набором конструкторов "Лего" по линии Министерства образования и науки РТ

При формировании предметно-развивающей среды МБДОУ, педагоги опираются на следующие принципы её создания:

- предметная среда – не только средство обучения, но и условие развития личности ребенка;
- во всех взаимодействиях ребенка с предметным миром посредником является заинтересованный и компетентный педагог;
- предметная среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-развивающая среда МДОУ создана в соответствии с интересами и потребностями детей, реализуемой программой и детскими видами деятельности и включает:

- предметы, материалы, пособия, направленные на развитие органов чувств, двигательного аппарата, интеллектуальных, творческих способностей, речевой активности, а также содействующие развитию навыков повседневной практической деятельности и ознакомлению с окружающим миром;
- развивающие зоны размещены по видам деятельности в групповых комнатах.

3.4. Нормативно-правовой потенциал

- Федеральный закон « Об образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Закон Республики Татарстан «Об образовании»
- План-график мероприятий (дорожная карта) по введению ФГОС ДО в МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»
- СанПин 2.4.1.3049-13» Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Устав МБДОУ «Детский сад «Берёзка» города Тетюши»».

3.5. Характеристика социума

В таблице представлены все связи взаимодействия ДОУ с другими учреждениями социокультурной сферы города, которые помогают в обогащении образовательного процесса и расширении образовательного пространства.

№	Социальный партнер	Мероприятия	Ожидаемый продукт деятельности	Социальный эффект
---	--------------------	-------------	--------------------------------	-------------------

1.	МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №2», МБОУ «Тетюшская средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Ханжина Павла Семеновича»	Экскурсии, совместные праздники, посещение школьных постановок, выставок	Конспекты совместных мероприятий	Повышение уровня готовности дошкольников к обучению в школе. Снижение порога тревожности при поступлении в 1-ый класс.
2.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей Тетюшского муниципального района Республики Татарстан»	Экскурсии Работа кружков преподавателями ЦДОД на базе детского сада	Выставки поделок, Участие в конкурсах	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей
3.	Библиотека	Экскурсии, беседы, посещение праздников, выставок, участие в конкурсах	Выставки рисунков детских книг	Обогащение познавательной сферы детей
4.	КГУ, ИРО г.Казань	Курсы повышения квалификации педагогов	Проекты Презентации	Внедрение инновационных форм и методов в работу педагогов
5.	Тетюшский педагогический колледж	НОД Утренники	Организация праздников	Обогащение социально-эмоциональной познавательной сферы детей
6.	Тетюшский краеведческий музей	Экскурсии, выставка рисунков, поделок, рассказов	Поделки, изготовленные под руководством педагогов ДОУ	Обогащение социально-эмоциональной сферы детей. Формирование навыков продуктивной деятельности
7.	Детская школа искусств	Концерты	Организация праздников	Знакомство с музыкальными инструментами
8.	Детская поликлиника	Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия	Медицинские рекомендации, карты	Снижение числа пропусков детьми по болезни

3.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Главными воспитателями своих детей являются родители, поэтому основные усилия коллектива детского сада направлены на повышение уровня их педагогической культуры. Сотрудничество с родителями (законными представителями) воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива.

Взаимодействие с семьей является одним из направлений работы МБДОУ. В детском саду используются различные формы организации информационно-просветительской работы: информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные. Работа с семьей по педагогическому просвещению велась через разнообразные формы: родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование, выпуск газет и журналов, направленные на обогащение родителей педагогическими знаниями.

Стратегическая цель работы с родителями – превращение семьи в сознательного субъекта образовательного процесса. Она реализуется через достижение единства в понимании целей и задач организации педагогического процесса. Результативность совместной работы определяется:

- включенностью родителей в работу МБДОУ;
- преемственностью и единством требований МБДОУ и семьи;
- взаимоотношениями родителей и детей в семье;
- родительским сообществом.

Коллективом проводится ежегодное исследование удовлетворенности родителей работой МБДОУ, степенью информированности, характером их взаимодействия с педагогами, руководителем МБДОУ.

Анализ степени удовлетворённости качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (90%) и просветительских услуг (87,5%); о высоком качестве физкультурно-оздоровительных услуг высказались 75% опрошенных.
- 97 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду,

4. Концепция развития ДОУ

Необходимость создания условий для развития личности и поддержки здоровья каждого ребенка, развития его способностей, интересов, ключевых компетентностей, творческого самовыражения в разнообразных видах деятельности определяют руководящие идеи дальнейшего развития ДОУ.

На первом месте находятся здоровьесбережение детей. Необходимо учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста и объективные условия развития здравоохранения, экологии и экономической ситуации в обществе. В связи с этим встает вопрос применения эффективных здоровьесформирующих технологий, направленных на формирование культуры здорового образа жизни и безопасного поведения.

Развитие и саморазвитие ребенка дошкольного возраста возможно только тогда, когда усилия взрослых направлены на создание условий для ребенка свободы выбора познания и деятельности. Необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея доверия к природе ребенка, опора на его поисковое поведение.

Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и ДОУ. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения.

Реализация ключевых идей требует профессиональной компетентности педагогов, мотивированности на изменения в деятельности, научно- методического сопровождения и совершенствования управления.

5. Мероприятия и условия их реализации

Направление развития	Мероприятия	Сроки					Ответственные	Критерии эффективности реализации программы
		2015	2016	2017	2018	2019 - 2020		
1. Развитие системы управления детским садом	1. Разработка и принятие Программы Развития МБДОУ	+					Заведующая	Программа Развития
	2. Разработка и утверждение Основной образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС Продолжать работу по формированию методического и дидактического обеспечения	+	+	+	+	+	Старший воспитатель, педагоги	ОПП Наличие методического и дидактического материала по разделам программы
	3. Разработка и утверждение Устава ДОУ в соответствии с ФГОС	+	+				Заведующая, педагоги	Устав
	4. Проведение родительских собраний с целью разъяснения концепции. Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель воспитатели	Пакет документов

2.Развитие образовательной системы детского сада	Организовать постоянно действующий семинар для педагогов ДОУ по реализации основной образовательной программы ДОУ	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Материалы семинаров, протоколы
	Сформировать творческие группы педагогов и специалистов по наработке практического материала, разработке нового содержания индивидуальных программ развития детей, утвердить их состав		+				Заведующая, ст. воспитатель	Приказ, план работы творческой группы, протоколы заседаний
	Разработать Положение об инновационной деятельности в ДОУ		+				Заведующая	Положение
	Внедрить в образовательный процесс основную общеобразовательную программу ДОУ, разработанную в соответствии с ФГОС		+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты	ООП
	Создать механизм, обеспечивающий слежение за выполнением качества ООП	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель, ст. медсестра	Система мониторинга
	Провести отслеживание динамики развития каждого ребенка с заполнением индивидуальных карт	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Индивидуальный образовательный маршрут на каждого воспитанника
3.Развитие оздоровительной	Доработать программу оздоровления воспитанников	+	+				Заведующая, ст. медсестра	Программа

системы	ДОУ «Радость, движение, здоровье»							
	Создать банк методических рекомендаций по здоровому образу жизни	+	+				Ст. воспитатель	Наличие банка методических рекомендаций по
	Лицензирование медицинского кабинета						Заведующая, старшая медсестра	лицензия
4.Развитие системы работы с педагогами.	Разработать модель взаимодействия специалистов и воспитателей	+	+	+			Ст. воспитатель	модель взаимодействия специалистов и воспитателей
	Повышение образовательного ценза педагогов	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки
	Повышение квалификационного ценза педагогов	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План повышения квалификации, прохождения
	Обучение русскоязычных педагогов (11 человек) татарскому языку по программе курсов татарского языка	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План профессиональной переподготовки педагогов
	Координация усилий всех педагогов и родителей в овладении и совершенствовании татарского языка							
5.Развитие системы взаимодействия ДОУ с социумом..	Заключение договоров детской поликлиникой, школой и др. организациями	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	Договора
	Использование ресурсов социокультурной среды (библиотеки, музеи, театры и др.) для обогащения образовательного процесса	+	+	+	+	+	Заведующая, ст. воспитатель	План взаимодействия ДОУ с социальными институтами

	Организовать работу родительского клуба	+	+	+			Заведующая, ст. воспитатель	Материалы семинаров, консультаций, протоколы заседаний
6.Развитие материально-технической базы	Постоянное отслеживание состояния предметно- развивающей среды, ее модернизация и развитие в соответствии с ФГОС	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие оборудования и оснащения в соответствии с требованиями к материально-техническому обеспечению программы
	Приобрести недостающее спортивное оборудование для игр зимой и летом	+	+			+	Заведующая, завхоз	Наличие спортивного оборудования
	Приобретение методической литературы	+	+	+	+	+	Ст. воспитатель	Наличие учебно-методического комплекта, обеспечивающего реализацию ООП
	Пополнение содержания костюмерной для театрализованной деятельности	+	+				Заведующая, завхоз	Наличие разнообразных костюмов
	Укреплять материально- техническую базу, обеспечивая целесообразность и комфорт	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	Соответствие СанПин, правилам пожарной безопасности

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- 1. Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

Критерии оценки эффективности программы

Для отслеживания эффективности реализации программы использована система критериев и показателей.

ЛИЧНОСТНЫЕ КРИТЕРИИ:

- **Критерии физического развития и сформированности навыков здорового образа жизни.**

Показатели: Состояние здоровья; уровень заболеваемости; уровень развития основных физических качеств, соответствие физического развития возрасту; уровень развития культурно-гигиенических навыков у детей и потребность в здоровом образе жизни детей и их родителей; участие родителей в спортивных мероприятиях и праздниках, проводимых в детском саду.

Методы оценки: наблюдение, мониторинг.

- **Критерии психологического развития.**

Показатели: уровень развития психологических функций и их соответствие физиологическому возрасту детей; сформированность и устойчивость уровня адекватной самооценки; уровень сформированности эмоционально-волевой и социально-нравственной сфер и произвольность психических процессов (активность и самостоятельность в деятельности, способность планировать осуществлять и контролировать результат определенных действий); уровень развития познавательной активности и творческих способностей; уровень социально-личностного развития.

Методы оценки: наблюдение, мониторинг, анкетирование.

- **Критерии готовности к обучению в школе.**

Показатели: физическая готовность (биологическая зрелость, её соответствие физиологическому возрасту); личная и социально-мотивационная готовность; эмоционально-волевая готовность; интеллектуальная.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

- **Критерии развития творческих способностей**

Показатели: гибкость, беглость, оригинальность, уровень развития воображения.

Методы оценки: мониторинг

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КРИТЕРИИ

- **Критерии изменения профессионального уровня педагогов.**

Показатели: участие в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровня (конкурсы, конференции, семинары и т.д.); разработка и внедрение инновационных психолого-педагогических рекомендаций (по осуществлению проблемного обучения, развитию творческого потенциала детей и педагогов); обобщение опыта работы; публикации; внедрение авторских инноваций; уровень развития профессиональной мотивации; владение приемами бесконфликтного общения (эффективного взаимодействия); состояния социально-психологического климата в коллективе.

Методы оценки: диагностика, тестирование, опрос, отзывы.

- **Критерии изменений в педагогическом процессе.**

Показатели: наличие информационной базы по направлениям развития личности ребенка, накопления практического материала (в том числе по сотрудничеству с родителями); изменения содержания и форм работы с семьей; обобщение передового педагогического опыта, в том числе по взаимодействию детского сада и семьи; осуществление интегрированного подхода к реализации программы развития детского сада и проведение проблемно-ориентированного анализа на каждом этапе реализации, составление необходимых корректирующих рекомендаций, направленных на устранение выявленных проблем.

Методы оценки: наблюдение, опрос

- **Критерии взаимодействия ДООУ и семьи.**

Показатели: создание устойчивой системы взаимодействия родителей, детей и педагогов; заинтересованность родителей в психологопедагогическом просвещении; участие родителей в проводимых мероприятиях («Дни семьи», КВН, утренники, викторины и т.д.); привлечение родителей к процессу планирования мероприятий, направленных на развитие личности ребенка, и обслуживание проблем и задач детского сада; изменение качества взаимодействия родителей и педагогов.

Методы оценки: наблюдение, диагностика, анкетирование.

1. **Критерии изменений во взаимодействии ДООУ с социумом.**

Показатели: участие в организации и проведении соревнований, конкурсов, смотров и других массовых мероприятиях муниципальных, региональных, всероссийских; участие в опытно-экспериментальной работе (по организации сотрудничества с семьей); преемственность в работе с образовательными учреждениями, сотрудничество педагогов ДООУ и школы; наличие заинтересованных спонсоров, оказывающих населению помощь в развитии материально-технической базы ДООУ; установление содержательной связи с учреждениями культуры: библиотеки, театры, музеи, домами творчества и др. **Методы оценки:** анкетирование.

В документе прошнуровано
пронумеровано и закреплено
печатью 117 (двадцать один)

лист 08

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Березка» города Тетюши»
З.Н.Лакеева

